

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΛΥΣΟΥ «ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ» - ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΛΥΣΟΥ ΡΟΔΟΥ - 1001080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023, το Γυμνάσιο Ιαλυσού είχε συνολικά 351 μαθητές/-τριες, εκ των οποίων φοιτούσαν :

Στην Α΄ τάξη 105 μαθητές/-τριες κατανεμημένοι σε πέντε(5) τμήματα

Στην Β΄ τάξη 132 μαθητές/-τριες κατανεμημένοι σε πέντε (6) τμήματα

Στην Γ΄ τάξη 114 μαθητές/-τριες κατανεμημένοι σε τέσσερα (5) τμήματα

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούνταν από 36 καθηγητές/-τριες, γενικής παιδείας και ειδικής αγωγής. Επιπλέον, διατέθηκαν στο σχολείο μια ψυχολόγος και μια κοινωνική λειτουργός μια φορά την εβδομάδα. Αν και δεν βρίσκεται στην πόλη της Ρόδου, το συγκεκριμένο σχολείο παρουσιάζει τα τυπικά χαρακτηριστικά μιας μεγάλης σχολικής μονάδας αστικής περιοχής. Αυτό που του προσδίδει ιδιαιτερότητα είναι η συνύπαρξη μαθητών/-τριών από αρκετές διαφορετικές χώρες καταγωγής (παιδιά οικονομικών μεταναστών), αλλά και από μουσουλμανικές ή βιετναμικές οικογένειες που κατοικούν στην ευρύτερη περιοχή της Ιαλυσού. Διαχρονικά το Γυμνάσιο Ιαλυσού έχει χειριστεί με άψογο τρόπο αυτή τη γλωσσική και πολιτιστική ποικιλομορφία, μετατρέποντάς την κατ' ουσία σε ποιοτικό πλεονέκτημα. Κατά τα τελευταία σχολικά έτη όμως, παρατηρείται το φαινόμενο να εγγράφονται αλλοδαποί μαθητές/-τριες με πολύ μικρή ή και μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας, πράγμα που δυσκολεύει τόσο τους ίδιους στη φοίτησή τους, όσο και τους καθηγητές/-τριες τους. Η βέλτιστη λύση θα ήταν η επιλογή Τάξεων Υποδοχής , κάτι που όμως φαίνεται ότι δεν προτιμούν, διότι αυτό συνεπάγεται τη μετακίνησή τους προς την πόλη της Ρόδου.

'Ο,τι αναφέρεται παρακάτω είναι τεκμηριωμένο από το πρακτικό και το πληροφοριακό σύστημα του myschool.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών/-τριών για την υλοποίηση των δράσεων η οποία συνέβαλε στην αποτελεσματική πραγματοποίηση των στόχων της κάθε δράσης.
- Η προαγωγή του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η βελτίωση της συμπερίληψης τόσο των μαθητών/-τριών με ΕΕΑ, όσο και εκείνων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Επιμόρφωση των γονέων και κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν την ψυχολογία των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση των ήδη υλοποιημένων Δράσεων και εμπλουτισμός της θεματολογίας τους.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων σε θέματα σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία του “Ανοιχτού Σχολείου” μέσω της συνεργασίας εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων και φορέων.
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες που υλοποιούνται εντός του Προγράμματος Σπουδών στο πλαίσιο της διερευνητικής μάθησης και της διαθεματικότητας.
- Η ανάδειξη καλών πρακτικών της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία.
- Επαφή των δημοτών με τις δημιουργίες των μαθητών-τριών και την ανάδειξη των δεξιοτήτων τους.
- Γνωριμία με την πολιτιστική κληρονομιά.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διαμόρφωση δικτύων σχολείων για την διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων.
- Επιπλέον δράσεις για την "ανοιχτότητα" του σχολείου μέσω της διαμόρφωσης δικτύων σχολείων για την διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων.
- Η βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου η οποία θα διευκόλυνε περισσότερο την υλοποίηση των δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η προαγωγή της συμπερίληψης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής κατανόησης, καθώς επίσης και η αντιμετώπιση των διακρίσεων και η υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Η ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων για την υιοθέτηση μιας πιο ανοικτής και ανεκτικής στάσης έναντι των διαφορετικότητων.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, η οποία εμπλούτισε τη διδακτική πρακτική των εκπαιδευτικών, εμβάθυνε και εμπέδωσε την χρησιμότητα της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πραγματοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών από εξειδικευμένους φορείς.
- Η ενίσχυση τη κουλτούρας συνεργασίας με άλλα σχολεία.
- Η συμμετοχή σε τοπικά,εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

10

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πέραν των δράσεων που υλοποιήθηκαν, το σχολείο μας αιτήθηκε την ετικέτα σχολείου eTwinning και τελικά βραβεύτηκε με αυτήν, αποδεικνύοντας ότι ο σύλλογος διδασκόντων και η διεύθυνση δίνει έμφαση στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην ενίσχυση των συνεργατικών δράσεων-έργων με ευρωπαϊκά σχολεία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία και υλοποίηση 14 δράσεων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε θετικό αντίκτυπο στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου μας.

Συγκεκριμένα, στην πρώτη κατηγορία οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους για να δημιουργήσουν ένα κοινό ψηφιακό αποθετήριο, ασχολήθηκαν με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, πραγματοποίησαν εκπαιδευτικές επισκέψεις και υλοποίησαν μικροομαδική ή εξατομικευμένη διδασκαλία για μαθητές/-τριες με ΕΕΑ.

Επίσης, στη δεύτερη κατηγορία έγιναν δράσεις για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου καθώς και για τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, υλοποιήθηκαν πάρα πολλές δράσεις για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών αλλά και μαθητών/-τριών μεταξύ τους.

Τέλος, στην τρίτη κατηγορία έγιναν αναγκαίες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα. Επιπλέον, ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της συμμετοχής του στο εγκεκριμένο πρόγραμμα Erasmus με θέμα "Ένα σχολείο για όλους".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ένα σημαντικό πρόβλημα που διαχρονικά δυσκολεύει την υλοποίηση δράσεων στο σχολείο μας είναι η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή η οποία χρήζει βελτίωσης. Επιπλέον, η έλλειψη χώρων προς διάθεση για την υλοποίηση των δράσεων είναι ένα από τα ζητούμενα. Παρά τα βήματα που έχουν και προς τις δύο κατευθύνσεις οι ανάγκες εξακολουθούν να είναι μεγάλες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διδασκαλία μαθητών/-τριών με ΕΕΑ.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαχείριση κρίσεων μέσα στην τάξη.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ΤΠΕ.
